

В.И.Успенская

СОЦИОЛОГИЯ ГЕНДЕРА

Учебная программа

Тверь 2002

© Успенская В.И., 2002
© Тверской государственный
университет, 2002

своиства (становятся женщинами и мужчинами). Мы также исследуем сущность и особенности гендерного неравенства в социальных отношениях и социальных институтах. При изучении гендерной проблематики в курсе используется такой социологический подход как социальный конструктивизм, поэтому мы будем рассматривать, как "делается" гендер в межличностных отношениях, в культуре, в социальных институтах, познакомимся с механизмами, с помощью которых гендер "встраивается" в общество и "делается" в процессе общественной жизни. Большинство людей воспринимают разделение людей на две половых категории - женщин и мужчин - как исключительно "естественное", т.е. природное явление. Гендерная социология ставит под сомнение эти утверждения и рассматривает пол прежде всего с точки зрения его социального конструирования, показывает пути и способы, с помощью которых пол конструируется в многослойном и мультикультурном социуме. Мы также рассмотрим как гендер в свою очередь и особенно гендерное неравенство влияет на эти институты. Предполагается обратить особое внимание на взаимодействие гендера и других систем неравенства в обществе, взаимодействие гендера и других источников идентичности (национальной, классовой, сексуальной).

Таким образом, мы сфокусируем свое внимание на трех центральных вопросах: 1) Что такое "гендер"? 2) Как

Применение в социологии гендерного подхода как принципиально новой теории, основанной на идеологии равенства женщин и мужчин (феминистской идеологии).

Формирование навыков гендерного анализа социальных явлений и процессов.

Учебная литература: Для этого семинара в качестве обязательного я предлагаю "комбинированное" учебное пособие, составленное из вполне авторитетных разделов, посвященных социологии гендера и современной феминистской теории, в некоторых учебниках по социологии:

Гурко Т. Социология пола и гендерных отношений // Современная социология в России. М., 1998. С.173-195;

Гидденс А. Гендер и сексуальность //Гидденс А. Социология. Пер. с англ. М., 1999. С.152-194;

Смелзер Н. Сексуальные роли и неравенство // Смелзер Н. Социология. Пер. с англ. М., 1994. С. 328-360;

Томпсон Д., Пристли Д. Биологический пол, социальный пол и сексуальность // Томпсон Д., Пристли Д. Социология. М. 1998. С. 70-104;

Ленгерман П., Нибрюгге-Брантли Дж. Современная феминистская теория //Ритцер Дж. Современные социологические теории. Пер. с англ. 5-е издание. М., 2002. С.357-414.

<http://www.owl.ru> Открытая женская линия предлагает разнообразную информацию по гендерной проблематике в России.

<http://www.gender.ru> Сайт Московского Центра гендерных исследований

<http://www.tvergenderstudies.ru> Сайт Тверского Центра женской истории и гендерных исследований

<http://www.geocities.com/Athens> Сайт содержит разнообразные материалы о женском движении и феминизме в современной России

Internet - ресурсы (на английском):

<http://www.abacon.com/sociology/soclinks/gender.html>

Этот сайт имеет множество ссылок на материалы по социологии пола

<http://online.anu.edu.au/~e900392/mensbiblio/MensBiblioMenu.html> Очень полная библиография по мужским исследованиям, исследованиям сексуальности и гендера

<http://www.neww.org> Сайт Сети женщин Восток-Запад с информацией о феминистских проектах, направленных на формирование политики гендерного равенства.

области гендерной теории и практики, с тем, чтобы мы могли критически проанализировать их, используя при этом свой гендерный опыт. Формат курса включает лишь небольшие (постановочные) лекции, дискуссии (включая дискуссии в малых группах), презентации приглашенных ученых, видео-занятия, написание эссе по прочитанному, тематические экскурсии, собственные презентации студентов (задания). Из этой работы складывается ваш зачет, на который не нужно специально "приходить", если вы были активными участниками занятий. Лучше всего заранее предупредить меня о затруднениях с посещением и выполнением заданий.

РАЗДЕЛ I

Гендер и общество: основные теории и концепции пола

Тема 1. Гендерная социология в традиционной и феминистической перспективе

Основные социологические концепции. Пол и гендер. Место и роль проблематики пола/гендера в социологической теории: функционализм, теория конфликта, символический интеракционизм. Феминизм и социологическая теория. Социологические концепции феминизма: либеральный, социалистический/марксистский и радикальный феминизм.

Тема 2. Гендерные роли в биологической и психологической перспективе

Исследование М.Мид. Биологические и психологические свидетельства половых различий и их интерпретация. З.Фрейд: анатомия - «это судьба». Социобиология. Природа и воспитание: политика биологии.

Тема 3. Освоение гендерных ролей: процесс социализации

Культура и социализация. Теории социализации: теория социального научения; теория когнитивного развития; теория гендерной схемы. Агенты социализации: семья,

общественные системы Греции и Рима. Средние века в гендерном измерении. Был ли Ренессанс у женщин? Querelle des femmes: идея равноправия полов в истории социальной мысли, 15-18 вв. Женские салоны в Европе и их роль в изменении гендерных ролей. Индустриализация, Просвещение, Французская революция и женщины. Викторианская эпоха: культ настоящей женственности. Женские движения: "первая волна". Современное женское движение: «вторая волна» (неофеминизм 60-70х), «третья волна» (постфеминизм?).

Российская гендерная культура в историческом аспекте. Женское движение 2-й пол. 19в.- нач. 20 в. в России. Благотворительная деятельность женских организаций. Движение за образование женщин. Движение за избирательные права (суфражизм). Феминизм и социализм: А.Коллонтай и ее теория женской эмансипации. Женский вопрос в Советской России. 1920-е годы: соревнование нового подхода и традиций. “Новая советская” женщина: ограниченный характер социального равенства полов в СССР. Процесс трансформации (середина 80-х - конец 90-х годов) и гендерные изменения в России. Независимое женское движение: причины, цели.

Тема 4. Гендер в глобальной перспективе

Международные конференции ООН по положению женщин. Женщины в культурах Востока. Женщины и американское общество. Обеспечение равенства полов в

Тема 5. Любовь и брак в современном обществе

Мифы о любви. Гендерные различия в выборе партнеров. Гендерные роли в браке. Традиционный брак. Новые формы брака. Нетрадиционные семейные отношения. Партнерская семья. Родительство в процессе изменений. Развод. Альтернативы семейной жизни.

Тема 6. Мужчины и мужественность

Гендерный анализ маскулинности. Рыцарь и буржуа. Мужья и отцы. Насилие против женщин. Мужские движения. И феминизм. Мужская эмансипация.

Тема 7. Гендер, образование и труд

Исторический обзор. Влияние образования на изменение гендерных ролей. Процесс образования. Факторы, влияющие на выбор женщинами профессии и карьеры: семья, социокультурные и политические факторы. Профессиональная сегрегация. Заработная плата. Женщины в бизнесе.

Тема 8. Религия и патриархат

От Богини до ведьмы. Половой апартеид в исламе. Индуизм. Иудаизм. Христианство. Феминистическая теология.

Тема 9. Средства массовой информации в гендерном измерении

Журналы. Реклама. Кино. Музыка. Телевидение: насилие и женщины; телевизионные новости; мыльные оперы; детские

БИБЛИОГРАФИЯ

Абубикирова Н. Что такое «гендер»? // *ОНС*, 1996, № 6. С. 123-125.

Айвазова С. Гендерное равенство в контексте прав человека. М., 2001.

Айвазова С. Контракт «работающей матери»: советский вариант // *Гендерный калейдоскоп: Курс лекций*. М., 2001. С.291-309.

Бадентер Э. Мужская сущность. Пер. с фр. М., 1995.

Байбурин А.К., Кон И.С. (ред.). Этнические стереотипы мужского и женского поведения. Сб. ст. М., 1991.

Баскакова М. Равные возможности и гендерные стереотипы на рынке труда. М., 1998.

Баскакова М. Высшее образование для мужчин и женщин// *Гендерный калейдоскоп: Курс лекций*. М., 2001. С. 331-352.

Бем С. Трансформация дебатов о половом неравенстве // *Феминизм и гендерные исследования*. Хрестоматия. Под ред. В.Успенской. Тверь. 1999.

Брандт Г. Философия пола Георга Зиммеля // *Преображение*. Науч.-лит.альманах. 1998. .№6.

портрет // *Социс*. 1999. №4.

Возможности использования качественной методологии в гендерных исследованиях. Материалы семинаров. Под ред. *М.Мальшевой*. М., МЦГИ. 1997.

Воронина О. Формирование гендерного подхода в социальных науках // *Гендерный калейдоскоп*: Курс лекций. М., 2001.

Воронина О. Социокультурные детерминанты развития гендерной теории в России и на Западе // *ОНС*. 2000. № 4.

Воронина О. Основы гендерной теории и методологии // Теория и методология гендерной теории. Курс лекций. М., МЦГИ, 2000. С.95-106.

Воронина О. Традиционные философские, социологические и психологические теории пола // *Там же*. С. 29-49.

Воронина О. Женщина в “мужском” обществе // *Социологические исследования*, 1988 N 2.

Воронина О. Женщина - друг человека? Образ женщины в масс-медиа // *Человек*, N5, 1990.

Воронина О., Клименкова Т. Гендер и культура./ В кн.: Женщины и социальная политика гендерный аспект). М., 1992.

Гейли К.У. Диалектика пола в процессе формирования государства. Пер. с англ. // *Советская этнография*. 1990. №5.

- Гидденс А.** Гендер и сексуальность // *Гидденс А. Социология*. Пер. с англ. М., 1999. С.152-194;
- Гидденс Э.** Пол, патриархат и развитие капитализма // *Социол. Исслед.*, 1992. № 7.
- Гидденс Э.** Фуко о сексуальности // *Социология сексуальности*. Труды СПб филиала ИС РАН. 1997. С.20-35.
- Гидденс Э.** Трансформация интимности: сексуальность, любовь и эротизм в современных обществах//*Современная теоретическая социология: Энтони Гидденс*. Реферативный сборник. М.,1995.
- Гиллиген К.** Иным голосом. Сокр.пер. с англ. // *Феминизм и гендерные исследования*. Хрестоматия. Под ред. В.Успенской. Тверь, 1999.
- Голод С.И.** Российское население сквозь призму гендерных различий // *Качество населения С-Петербурга*. СПб., 1996. №2.
- Голод С.И.** XX век и тенденции сексуальных отношений в России. СПб., 1996.
- Голод С.И.** Изучение половой морали в 20-е годы // *Социс*. 1986. №2.
- Гофман И.** Гендерный дисплей // *Введение в гендерные исследования*. Ч.2. С. 306-335.
- Гурко Т.** Социология пола и гендерных отношений//*Социология в России*. М., 1998. С.173-195;

активности в переходный период. СПб., 1996. Вып.4.

Здравомыслова Е., Темкина А. Социология гендерных отношений и гендерный подход в социологии // *Социс*, 2000. № 11.

Здравомыслова Е., Темкина А. Социальное конструирование гендера: феминистская теория // *Введение в гендерные исследования.* Ч.1. С. 147-173.

Здравомыслова Е., Темкина А. Феминистская критика эпистемологических оснований социологии: перспективы социологии гендерных отношений // *Введение в гендерные исследования.* Ч.1. С. 174-196.

Здравомыслова Е. и др. Гендерные стереотипы в дошкольной детской литературе: Русские сказки // *Преображение.* 1998. №6.

Здравомыслова О.М. Российская семья в 90-е годы: жизненные стратегии мужчин и женщин // *Гендерный калейдоскоп.* Курс лекций. М., 2001. С.473-488.

Калабихина И Социальный пол и проблемы населения. М. 1995.

Категории тела и пола в Ветхом и Новом Завете // *Человек.* 1996. №5.

Келли Г.Ф. Основы современной сексологии. СПб., 2000.

Клецина А. Гендерная социализация. Учебное пособие. СПб., 1998.

Коган И. Метафизика андрогинизма: сверхчеловек как сверхмужчина (в учениях Вл.Соловьева и Н.Бердяева) //

- Кон И.С.** Российский мужчина и его проблемы // *Гендерный калейдоскоп: Курс лекций*. М., 2001.
- Кон И.С.** История и теория «мужских исследований» // *Гендерный калейдоскоп: Курс лекций*. М., 2001. С.188-242.
- Кон И.С.** Введение в сексологию. М., 1998.
- Кон И.С.** Меняющиеся мужчины в изменяющемся мире // *Введение в гендерные исследования*. Ч.1. М., 2001.
- Кон И.С.** На стыке наук: Интегративные тенденции в объяснении человеческой сексуальности // *Вопросы философии*. 1981.№10.
- Кон И.С.** Психология половых различий // *Вопросы психологии*. 1981.№2.
- Кон И.С.** Сексуальная культура в России: клубничка на березке. М., 1997.
- Кон И.С.** Лунный свет на заре: Лики и маски однолой любви. М.1998.
- Конусов Ю.А.** Мужчина в семье: типы поведения // *Семья и социальная структура*. М., 1987.
- Лорбер Дж.** Пол как социальная категория // *Феминизм и гендерные исследования*. Хрестоматия. Под ред. В.Успенской. Тверь,1999. С. 14-22.
- Лорбер Дж., Фаррелл С.** Принципы гендерного конструирования // *Хрестоматия феминистских текстов*. СПб., 2000. С. 183-192.
- Мальшева М.** Современный патриархат: Социально-экономическое эссе. М., 2001.

Менора А. Мужчины и женщины // *Менора А.* Основы социологии. Учеб. пособие. М., 2000.

Мещеркина Е. Введение в антологию мужской жизни // Судьбы людей: Россия XX век. Биография семей как объект социологического исследования. Под ред. Семеновской и др. М., 1996.

Мещеркина Е. Институциональный сексизм и стереотипы маскулинности // *Гендерные аспекты социальной трансформации.* Под ред. М.Малышевой. М., 1996.

Мещеркина Е. Ю. Качественные методы в гендерной социологии // *Гендерный калейдоскоп. Курс лекций.* М., 2001. С. 169-187.

Миллет К. Теория сексуальной политики // Вопросы философии. 1994. №9. С. 23-58.

Мольтманн-Вендель Э. И сотворил Бог мужчину и женщину: (Феминистская теология и человеческая идентичность) // Вопросы философии. 1991. №3.

Нечаева Н.А. Патриархатная и феминистская картины мира: анализ структуры массового сознания // *Гендерные тетради.* Вып.1. 1997. С.17-43.

Нечаева. Н.А. Идеал женщины в структуре гендерных картин мира // *Гендерные тетради.* Вып.2. 1999. С.5-20.

Обеспечение равенства полов: политика стран Западной Европы. Пер. с англ. Под ред. Ф.Гардинер. М., 2000.

права // Социс. 1995. №7.

Попова П. Современный мужчина в зеркале семейной жизни . М., 1989.

Прокопенко М. Социологическая теория гендерной стратификации // *Современная теория феминизма*. Под ред. И.Жеребкиной. Харьков. 1998. С.145-179.

Рейнхарц С. Феминистское мультиметодное исследование // *Введение в гендерные исследования*. Ч.1. С.364-385.

Римашевская Н.М. Гендерные аспекты социально-экономической трансформации в России // *Гендерный калейдоскоп*. Курс лекций. Под ред.М.Малышевой. М., 2001. С. 243-257.

Рубин Г. Обмен женщинами. Заметки о «политической экономии» пола // *Хрестоматия феминистских текстов*. СПб., 2000. С. 89-139.

Силласте Г. Социогендерные отношения // *Социологические исследования*, 1994, N 3.

Силласте Г.Г. Гендерная социология как частная социологическая теория // *Социол. исслед.*, 2000. № 11. С. 5-14.

Синельников А. Поощрение и наказание: Мужчина и патриархатная власть // *Преображение*. 1997. №5.

Словарь гендерных терминов. \Под ред. А.Денисовой. М., 2002.

Смелзер Н. Социология: О распределении социальных благ между мужчинами и женщинами // *Социс*. 1992. №10.

мужчины не понимают друг друга. М., 1990.

Тартаковская И. Социология пола. Саратов. 1997.

Тартаковская И. Гендерные аспекты стратегии безработных // *Социс.* 2000. №11.

Томпсон Д., Пристли Д. Биологический пол, социальный пол и сексуальность // *Томпсон Д., Пристли Д. Социология.* М. 1998. С. 70-104.

Уолцер Майкл. Гендер // Уолцер М. *О терпимости.* М. 2000. С. 75-80.

Успенская В.И. Феминизм до феминизма: идеи в защиту прав женщин в истории европейской социальной мысли, XV-XVIII вв. // *Гендерный калейдоскоп. Курс лекций.* Под ред. М.Малышевой. М., 2001. С. 76-98.

Успенская В. Феминистская критика современного социологического знания // *Женщины. История. Общество.* Сб-к науч.ст. /Под ред. В.Успенской. Тверь, 2002. С.

Ушакин С. Пол как идеологический продукт: о некоторых направлениях в российском феминизме // *Человек.* 1997.

Ушакин С. Поле пола: в центре и по краям // *Вопросы философии.* 1999. №5.

Ушакин С. Политическая теория феминизма // *Вопросы философии.* 2000. №11.

Ушакин С. Видимость мужественности // *О мужественности.* 2002. С. 479-504.

Уэст К., Циммерманн Д. Создание гендера // *Хрестоматия феминистских текстов.* СПб., 2000. С. 193-220.

занятости *Гендерный калейдоскоп*. Курс лекций. М., 2001. С.353-377.

Хубер Дж. Теория гендерной стратификации //Антология гендерных текстов. Минск. 2000. С.

Чикалова И., Янчук Е. Гендер: введение в понятие //Иной взгляд: Междисциплинарный альманах гендерных исследований.2002. С. 60-61.

Экономика и социальная политика: гендерное измерение. Курс лекций. Под ред. *М.Мальшиевой*. М., 2002.

Шведова Н. Гендерный подход как фактор политической культуры //Гендерный калейдоскоп: Курс лекций. М., 2001. С.271-290.

Элиас Н. Отношения между мужчиной и женщиной: изменение установки // *THESIS*, 1994. Вып.6. С. 103-127.

определяются биологией?

2. Насколько жестко определены гендерные роли в современном российском обществе? Где существует наложение женских и мужских гендерных ролей?
3. В каких условиях, в каких обществах масса мужского тела и их физическая сила или же природная способность женщин к рождению детей не имеет значения для определения гендерной роли?
4. Каковы наиболее важные факторы, влияющие на гендерную стратификацию в конкретном обществе?
5. Является ли изнасилование и домашнее насилие проявлением мужских гендерных предубеждений или криминальной деятельностью, связанной с обладанием властью?
6. Почему общества регулируют сексуальность? Какое воздействие на общество оказывают жесткие или гибкие правила, регулирующие сексуальность?
7. Обсудите влияние феминизма на современную культуру России, а также стран Западной Европы и США.

Задания для работы в аудитории

1. Разделите участников занятия на группы. Одна получает задание найти несколько причин того, почему полигамия выгодна женщине. Вторая - обсудить пять причин, объясняющих пагубность для женщины такой формы семейной жизни и ведения домашнего хозяйства.

женщин и отдельно мужчин, не указывая пол отвечающих. Остальным студентам предстоит обсудить, возможно ли точно распознать женские и мужские ответы.

3. Обсудите на занятии со студентами, на какую работу они рассчитывают. Насколько их профессии отличаются от тех, которые есть (были) у их родителей и дедушек/бабушек. Как они представляют себе изменение гендерных ролей и гендерных отношений в будущем?

Тема для обсуждения: «Гендер и семья»

1. *«Мозговой штурм»*: составить список стереотипных представлений о материнстве/отцовстве. Отражает ли Ваш список больше позитивных или больше негативных оценок? Учитывает ли ваш список также этнические и классовые стереотипы?

2. *Напишите эссе*, в котором прослеживаются изменяющиеся роли матерей и отцов в различных поколениях Вашей семьи (начиная с бабушки и дедушки). Как вы думаете, насколько другой будет Ваша материнская/отцовская жизнь? Какой из типов материнства/отцовства предпочтителен, с Вашей точки зрения?

3. Прочитайте книгу о матери и *сделайте в группе презентацию* на 5 минут о том, как эта книга представляет женщин в роли матери, их статус, обязанности и возможности и т.д.

1. Посетите картинную галерею. Каков процент картин женщин-художниц? Какие различия (если есть) вы обнаружили между произведениями художников-мужчин и художниц-женщин (темы, субъекты живописи, краски, цвет, размеры картин и т.д.)? Возможно ли обобщить эти различия?

2. Сделайте подобный анализ музыкальных произведений, звучащих на радио и телевидении (процент «мужской» и «женской» музыки, темы, стиль, инструменты и т.д.)

Тема для обсуждения: «Женщины и политика»

1. Если женщины будут руководить страной, как вы думаете, будет ли ситуация (в политике, экономике) в корне отличаться от того, что есть сегодня? Если да, то в каком смысле? Считаете ли Вы, что у женщин есть/должен быть «свой голос» в политике? Почему?

2. В малых группах сформулируйте свое понимание тезиса «Личное – это политика». Почему этот тезис стал определяющим для второй волны феминизма на Западе конца 60-х-начала 70-х годов?

3. Обсудите влияние феминизма на современную культуру России и стран Западной Европы и США.

4. Исследуйте, какие действия были предприняты для социальных изменений со стороны различных женских групп и организаций в городе. Сделайте интервью с

изображены, какие роли играют. Каковы их взаимоотношения с другими (детьми, мужчинами). В чем женщины и мужчины изображаются по-разному?

2. Сравните несколько женских и мужских журналов. Какие сходства и различия в типах рекламы? Содержании? Колонках советов? Диеты? Косметики и моды? Какие можно сделать выводы об образах женственности и мужественности в этих журналах?

3. На основе анализа женских журналов за много лет исследуйте преобладающий стандарт женской красоты в различные периоды истории (России или других стран). Для анализа учитывайте моду на одежду, внешность, размеры и формы, макияж, прически, аксессуары.

4. Методом контент-анализа проведите исследование одного журнала для женщин/мужчин за один год (годы можно разделить между несколькими участниками исследования, чтобы затем сравнить изменения). В категории для анализ включите:

- типы гендерных ролей;
- круг интересов (выходят ли они за пределы «традиционных» для пола интересов);
- рецепты, мода, здоровье/диета, домашние заботы;
- образы женской/мужской привлекательности;
- разнообразие женских/мужских типов.

2. Поставьте те же самые вопросы по отношению к мужчинам. Обсудите итоги Вашего анализа.

3. «*Мозговой штурм*»: составьте список популярных стереотипов в отношении женщин/мужчин в соответствии с их этнической и классовой принадлежностью. Кто создает такие ярлыки? Для чего? Как они влияют на отношения между полами и на возможности личностного развития?

Тема для обсуждения: «Гендерное бытие человека»

I этап работы. В течение 10 минут ответьте на следующие вопросы, стараясь быть как можно искреннее:

А) Для меня быть женщиной/мужчиной означает....

Б) Самое трудное в женском/мужском бытии – это....

Г) Как женщина/мужчина, я горжусь тем, что....

Д) Как женщин/мужчина, я чувствую себя слабой/слабым, когда....

Е) Как женщина/мужчина, я чувствую себя сильной/сильным, когда....

II этап работы. Соберитесь в группы по 2-3 человека. Составьте список "позитивных" и "негативных" аспектов женского/мужского бытия в современной российской культуре. Какой из списков длиннее? Обсудите преимущества и уязвимость статуса женщины/мужчины в современном обществе. Как другие факторы – этничность, религия, инвалидность, возраст, сексуальная ориентация –

2. Юноши садятся во внутренний круг, а девушки во внешний

3. Девушки слушают [без комментариев] ответы юношей на следующие вопросы:

Как Вы думаете, каково это быть женщиной?

С Вашей точки зрения, каковы преимущества?

Каковы недостатки?

Какие возникают проблемы?

4. Спустя 12 мин. после начала обсуждения этих вопросов юношами девушки могут попросить уточнить высказывания, задать вопросы, выразить чувства, которые они испытали, когда слушали юношей.

Могут пояснить или проинтерпретировать услышанное.

5. Поменяться местами [девушки садятся во внутренний круг, а юноши занимают места во внешнем круге].

6. Юноши слушают ответы девушек на вопросы пункта 3.

7. После 12 мин. обсуждения юноши могут высказаться так, как это описано в пункте 4.

8. *Вопросы для общего обсуждения:*

Что вызывает в Вас непонимание противоположного пола?

Знаете ли вы термин "андрогиния"? Есть ли личностные черты, которые присущи только женщинам? только мужчинам?

факторы как расу, возраст участников. Наблюдали ли Вы такие ситуации, когда от участников ожидалось строго "феминное" или "маскулинное" поведение ("мужское bonding" в футболе, женская привлекательность, яркий макияж, соблазнительная хореография фигуристок и спортивных гимнасток)? Если Вы наблюдали совместные спортивные состязания, существуют ли разные способы презентации мужчин и женщин самих себя? Обратите внимание на то, что говорят комментаторы - насколько "гендерно окрашены" их комментарии?

Вариант 2. Анализ поздравительных открыток

Для этого проекта необходимо посетить магазин или секцию, где продаются открытки. Просмотрите не меньше 20 открыток-поздравлений с новорожденными. Определите, родителям мальчика или девочки предназначена открытка. Проанализируйте цвета, рисунки, сюжеты и тексты открыток. Сравните свои наблюдения с известными Вам исследованиями такого рода.

Вариант 3. "Новая" идентичность

Представьте, что Вы - другого пола. Насколько другой будет Ваша повседневная жизнь? В течение недели обращайте внимание, как отличалось бы Ваше поведение,

Гендером?

Вариант 4. Гендер и система "быстрого питания"

Посетите несколько точек "быстрого питания" в городе и сделайте заметки о распределении работы в них по гендерному признаку. Обратите внимание на манеру общения работников с посетителями. Есть различия в общении?

Вариант 5. Кросс-гендерный эксперимент

Это упражнение предполагает, что Вы представляете некоторые поведения и жесты, типичные для другого пола. Например, если Вы - женщина, то займите как можно больше места, сядьте "по-мужски", просторно. Если Вы - мужчина, то займите как можно меньше места телом, "по-женски" скрестив ноги и т.п. Подходя творчески к гендерному перформансу, в то же время будьте очень внимательны к тому, как Вы себя чувствуете при этом и к тому, как другие люди реагируют на Ваши жесты и поведения. Это упражнение можно сделать в кругу знакомых/друзей, в семье или общественном месте (если не страшно). Если люди не обращают внимание на Ваши перформансы, спросите, заметили ли они что-нибудь необычное в Вашем поведении/жестах. Можете рассказать

Понаблюдайте за тем, как люди "делают гендер", не осознавая это. Можно посетить магазины или отделы детской одежды, игрушек; понаблюдать за поведением людей на улицах, общественных местах, дискотеках, барах, ночных клубах, спортивных мероприятиях. Подготовьте отчет о своих наблюдениях. Полезно познакомиться со статьей К.Уэст и Д.Циммерманн "Делание гендера" и сравнить выводы.

Задания для работы в Интернете

1. Что из себя представляет труд женщин Сьерра Леоне? Зайдите на сайт:
<http://www.fao.org/NEWS/FACTFILE/FF9719-E.HTM> Что произвело на Вас большее впечатление?
2. Используя любую поисковую систему, найдите home page под заголовком "Gender in Development: UNDP". Что означает выражение "*gender mainstreaming*"? (На русском языке определение можно найти на сайте www.owl.ru)
Откройте страницу "Gender Good Practice" и опишите один из примеров комплексного подхода к гендерному равенству в любой стране.
3. В процессе занятий мы говорили о гендерном неравенстве и дискриминации по признаку пола, которые

